Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO**					Kod modułu: A	
	Nazwa przedmiotu: **JĘZYK OBCY - JĘZYK NIEMIECKI**					Kod przedmiotu: A/1.1	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną i doradztwem zawodowym/resocjalizacja dorosłych**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **studia drugiego stopnia**	
	Rok / semestr**:** **I/1**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)			**30**			

Koordynator przedmiotu / modułu*	Mgr Dariusz Leszczyński
Prowadzący zajęcia*	Mgr Dariusz Leszczyński, dr Aneta Lica
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	- Utrwalenie wiadomości i umiejętności nabytych w poprzednich etapach nauki. - Rozwijanie wszystkich sprawności językowych: mówienia (Sprechen), rozumienia ze słuchu (Hörverstehen), czytania ze zrozumieniem (Leseverstehen), gramatyki (Grammatik) i pisania (Schreiben) do poziomu B2+. - Rozwijanie kompetencji językowych umożliwiających swobodne posługiwanie się językiem niemieckim w wielu sytuacjach życia codziennego i zawodowego. - Tworzenie strategii efektywnego uczenia się poprzez planowanie i organizowanie własnej nauki oraz samoocenę swych osiągnięć.
Wymagania wstępne	Znajomość języka na poziomie studiów I stopnia (B2)

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu słownictwa i gramatyki języka niemieckiego niezbędne do rozwijania umiejętności posługiwania się językiem niemieckim na poziomie B2+ ESOKJ.	Ped2P_W07
02	Student zna i rozumie aktualny kierunek rozwoju swoich umiejętności językowych z zakresu j. niemieckiego, by uwzględnić te informacje w projektowaniu ścieżki osobistego rozwoju.	Ped2P_W16
03	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności językowe, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii.	Ped2P _U15

04	W sposób logiczny i spójny potrafi wypowiadać się w mowie i piśmie w języku niemieckim na tematy związane ze zdarzeniami aktualnymi, przyszłymi i przeszłymi, oraz z działalnością pedagogiczną.	Ped2P _U04
05	Posiada rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny zarówno z rodzimymi użytkownikami j. niemieckiego, jak i z obcokrajowcami.	Ped2P _U03
06	Student jest gotów do oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do ciągłego dokształcania, systematyzowania i poszerzania wiedzy językowej.	Ped2P _K01

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

Laboratorium

Treści programowe realizowane są w oparciu o bloki tematyczne, w obrębie których ćwiczone są cztery sprawności językowe : słuchanie, w dużym zakresie mówienie, czytanie i pisanie oraz zagadnienia leksykalne i struktury gramatyczne. Tematyka zajęć obejmuje następujące zagadnienia:

Bloki tematyczne:

1) Arbeit und Freizeit
2) Familie
3) Feste
4) Schule

Gramatyka:

1) Konjunktiv II , Finalsätze
2) TemporaleKonnektoren, temporalePräpositionen
3) Präteritum, Perfekt
4) Passiv

Pisanie:

1) E-Mail

PersönlicherBrief : Schulprobleme

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	M. Perlmann-Balme, S. Schwalb, D. Weers, *Em – Brückenkurs. Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe*, Max Hueber Verlag 2004, Ismaning (Kursbuch + Arbeitsbuch)
Literatura uzupełniająca*	Spiros Koukidis, *Das große deutsche Übungsbuch,* Praxis Verlag 2003
Metody kształcenia stacjonarnego	• komunikacyjna; • audio-lingwalna; • gramatyczno-translacyjna; • metody podające: instruktaż, objaśnienia, praca z podręcznikiem • dyskusje, symulacje, dialogi, dryle; • praca indywidualna, w parach i grupach; • wypełnianie luk, testy wielokrotnego wyboru, łączenie części tekstów; • praca z tekstem: metody eksponujące – tekst modelowy pisany, tekst modelowy mówiony, obrazki
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Metoda projektów z wykorzystaniem zdalnych technik audiowizualnych.

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
2 testy pisemne obejmujące zagadnienia gramatyczne, słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, słownictwo		01,02,03
2 prace domowe (Schreiben)		01, 02, 03
2 wypowiedzi ustne		01 - 06
Formy i warunki zaliczenia	**Zaliczenie z oceną** Warunki zaliczenia: praca na zajęciach/aktywność (10%), pisemne testy sprawdzające 15%), wypowiedzi ustne (15%), praca w grupach (10%), końcowe zaliczenie pisemne (50%).	

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	-	-	
Samodzielne studiowanie	-	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	6
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	5	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5		
Udział w konsultacjach	1		
Inne	-		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	51	30	6
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,2**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,5**		

Karta modułu/przedmiotu

Wype	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO**	Kod modułu: A
	Nazwa przedmiotu: **JĘZYK OBCY - JĘZYK NIEMIECKI**	Kod przedmiotu: A/1.2

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo

	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną i doradztwem zawodowym/resocjalizacja dorosłych**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**		Poziom studiów: **studia drugiego stopnia**		
	Rok / semestr**:** **I/2**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**		Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)			**30**			

Koordynator przedmiotu / modułu*	Mgr Dariusz Leszczyński
Prowadzący zajęcia*	Mgr Dariusz Leszczyński, dr Aneta Lica
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	- Utrwalenie wiadomości i umiejętności nabytych w poprzednich etapach nauki. - Rozwijanie wszystkich sprawności językowych: mówienia (Sprechen), rozumienia ze słuchu (Hörverstehen), czytania ze zrozumieniem (Leseverstehen), gramatyki (Grammatik) i pisania (Schreiben) do poziomu B2+. - Rozwijanie kompetencji językowych umożliwiających swobodne posługiwanie się językiem niemieckim w wielu sytuacjach życia codziennego i zawodowego. - Tworzenie strategii efektywnego uczenia się poprzez planowanie i organizowanie własnej nauki oraz samoocenę swych osiągnięć.
Wymagania wstępne	Znajomość języka na poziomie studiów I stopnia (B2)

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu słownictwa i gramatyki języka niemieckiego niezbędne do rozwijania umiejętności posługiwania się językiem niemieckim na poziomie B2+ ESOKJ.	Ped2P_W07
02	Student zna i rozumie aktualny kierunek rozwoju swoich umiejętności językowych z zakresu j. niemieckiego, by uwzględnić te informacje w projektowaniu ścieżki osobistego rozwoju.	Ped2P_W16
03	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności językowe, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii.	Ped2P _U15
04	Potrafi w sposób logiczny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie w języku niemieckim na tematy związane ze zdarzeniami aktualnymi, przyszłymi i przeszłymi oraz z działalnością pedagogiczną.	Ped2P _U04
05	Posiada rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny zarówno z rodzimymi użytkownikami j. niemieckiego, jak i z obcokrajowcami.	Ped2P _U03

06	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania, systematyzowania i poszerzania wiedzy językowej.	Ped2P _K01

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
Laboratorium
Treści programowe realizowane są w oparciu o bloki tematyczne, w obrębie których ćwiczone są cztery sprawności językowe : słuchanie, w dużym zakresie mówienie, czytanie i pisanie oraz zagadnienia leksykalne i struktury gramatyczne. Tematyka zajęć obejmuje następujące zagadnienia: **Bloki tematyczne:** 5) Film 6) Reisen 7) Musik 8) Mode **Gramatyka:** 5) KausaleundkonzessiveKonnektoren 6) Relativsätze 7) Lokale Präpositionen 8) Infinitiv mit und ohne *zu* **Pisanie:** 2) MeineLieblingsschauspielerin FormellerBrief : Reklamation
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	M. Perlmann-Balme, S. Schwalb, D. Weers, *Em – Brückenkurs. Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe*, Max Hueber Verlag 2004, Ismaning (Kursbuch + Arbeitsbuch)
Literatura uzupełniająca*	Spiros Koukidis, *Das große deutsche Übungsbuch,* Praxis Verlag 2003
Metody kształcenia stacjonarnego	• komunikacyjna; • audio-lingwalna; • gramatyczno-translacyjna; • metody podające: instruktaż, objaśnienia, praca z podręcznikiem • dyskusje, symulacje, dialogi, dryle; • praca indywidualna, w parach i grupach; • wypełnianie luk, testy wielokrotnego wyboru, łączenie części tekstów; • praca z tekstem: metody eksponujące – tekst modelowy pisany, tekst modelowy mówiony, obrazki
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Metoda projektów z wykorzystaniem zdalnych technik audiowizualnych.

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
2 testy pisemne obejmujące zagadnienia gramatyczne, słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, słownictwo	01,02,03
2 prace domowe (Schreiben)	01, 02, 03

2 wypowiedzi ustne	01 - 06
Formy i warunki zaliczenia	**Egzamin** • Egzamin pisemny sprawdzający czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, gramatykę oraz pisanie-50% • Egzamin ustny-50% Warunki zaliczenia przedmiotu: aktywność, praca w grupach, wypowiedzi ustne i pisemne, pisemne testy sprawdzające stopień, opanowania słownictwa oraz poszczególnych sprawności.

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	-	-	
Samodzielne studiowanie	-	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	6
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	20	15	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	8	5	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	15		
Udział w konsultacjach	2		
Inne	-		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	40	6
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,6**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[2]	**0,2**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,5**		

[2] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo